

# Förderband in den Jahrgangstufen 5-7

Umsetzung des §1 des Schulgesetzes: „Jeder junge Mensch hat *ohne Rücksicht auf seine wirtschaftliche Lage und Herkunft und sein Geschlecht* ein **Recht auf schulische Bildung, Erziehung** und **individuelle Förderung**...“

- **Alle Schülerinnen und Schüler einer Stufe haben eine im Stundenplan verankerte, klassenübergreifende Förderstunde** (siehe Musterstundenplan).
- Es gibt **Basic**-Kurse (Fördern: Grundlagen) und **Plus**-Kurse (Fordern: “Expertenwissen“)
- **Vorteile:**
  - Förderkurse nicht als Bestrafung, sondern als Chance für alle Schüler (→ Teil des Stundenplans, keine Zusatzstunden)
  - Schülerinnen und Schüler arbeiten an individuellen Schwerpunkten, um Probleme zu beheben und Stärken auszubauen
  - → Verknüpfung von Förderkurs und Fachunterricht
  - Wechsel der Kurse sind bei Bedarf möglich, v.a. zum 2. Halbjahr
  - Bei vier Klassen mind. 6 Förderkurse: also kleinere Gruppen

## Förderband in den Jahrgangstufen 5-7

- Ablauf:
- Diagnose durch den Fachlehrer bis zu den Herbstferien/  
Zeugnissen und Zuordnung der Schüler zu den Kursen  
(Absprachen im Klassenteam)
- Information der Schüler zu Beginn des Halb-/Schuljahres  
(bzw. nach den Herbstferien in Stufe 5) über die  
Kurszuteilung
  
- Grundlage der Zuordnung:
- Klassenarbeiten (Ermittlung von Stärken und Schwächen  
durch Diagnosebögen)
- Beobachtungen aus dem Unterricht (Lernaufgaben,  
Aufgaben im Unterricht, Unterrichtsgespräche...)
- Berücksichtigung von Wünschen der Schüler und Eltern.

# Fördern am HHG

Stufe	Basic-Kurse	Plus-Kurse
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D Rechtschreibung</li> <li>• Deutsch als Zweitsprache (DAZ)</li> <li>• Englisch</li> <li>• Mathe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch Lese-/Schreibtraining</li> <li>• Englisch</li> <li>• Mathe</li> </ul>
6	(wie Stufe 5)	(wie Stufe 5)
7	<p style="text-align: center;"><b>Schwerpunkt: Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Englisch</li> <li>• Latein</li> <li>• Französisch</li> <li>• (DAZ bei Bedarf)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Schwerpunkt: Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Englisch</li> <li>• Latein</li> <li>• Französisch</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AG, Lernzeit oder Förderkurs (L, F, M) nach Bedarf</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• freiwillige Förderkurse an kurzen Tagen (Mi, Fr)</li> </ul>	
EF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefungskurse Deutsch, Mathe, Englisch</li> </ul>	
5-Q2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>besondere Begabtenförderung</b>; Schwerpunkte: Sprachen/ Naturwissenschaften</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „<u>Feuerwehr-Förderung</u>“: Einrichtung von zusätzlichen Förderkursen nach den Osterferien</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „<b>Schüler helfen Schülern</b>“: Vermittlung von Nachhilfeunterricht durch Oberstufenschüler durch Herrn Otto (Kontakt: otto@hhgonline.de)</li> </ul>	

## Fördern in Stufe 8 und 9

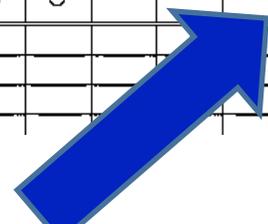
- Die Stundentafel der Stufen 8 und 9 lässt leider kein Förderband zu.
- In **Stufe 8**: Wahl zwischen einer Förderstunde oder einer AG, die stufenübergreifend mit der Stufe 7 durchgeführt wird.

	Möglichkeit A	Möglichkeit B
Di, 8. Std.	<b>AG</b> (z.T. gemeinsam mit Stufe 7)	<b>Förderkurs</b> <u>ODER</u> <b>zusätzliche Lernzeit</b>
Di, 9. Std.		frei

- In **Stufe 9**: Förderkurse nach Bedarf (und personellen Möglichkeiten) zusätzlich zum regulären Stundenplan an kurzen Tagen
- „Feuerwehr-Förderung“ ab den Osterferien als Hilfe vor den letzten Klassenarbeiten

# Beispiel Für Zusammenspiel zwischen Diagnosebogen, Lernvertrag und Materialausgabe

Name / Kriterium	Wortschatz (DAZ)	Grammatik (DAZ)	Genus	Kasus	Kasus Dat/ Akk.	Kongruenz (Adj., Nomen ...)	Präpositionen	starke Verben	Tempus allgem.	Satzbau	Ausdruck	wörtl. Rede	LRS	Zeichensetzung	Lesen (Technik)	Leseverstehen	Rechtschreibung



**Archivmaterialien, z.B.:**

**Diff .1a:** Regeln zu starken Verben/  
Konjugationstabelle

**Diff 1b:** Übungstext (Einsetzverfahren  
mit Lösung)

**Diff 2:** einen Text ins Präteritum setzen

**Diff 3:** unregelmäßige Verben



 Heinrich-Heine-Gymnasium

**Lernvertrag (Deutsch)**

zwischen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_  
(SchülerIn, Klasse) (LehrerIn)

**Ziele:**

In folgenden Bereichen des Faches Deutsch möchte ich, \_\_\_\_\_, mich verbessern:

Rechtschreibung: (vgl. auch Diagnose Rechtschreib-Test)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ Verbesserung angestrebt bis \_\_\_\_\_  
(Zeitraum)

Grammatik/Zeichensetzung: (vgl. auch Diagnose Grammatik-Test)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ Verbesserung angestrebt bis \_\_\_\_\_  
(Zeitraum)

**Das werden wir hierfür tun:**

Schüler/in

\_\_\_\_\_



## Förderband am Vormittag – Bsp. Stufe 5

	Zeit	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1.	8:05 – 8:50	Fach- unterricht	FU	FU	FU	FU
2.	8:55 – 9:40	FU	<b>Förderband</b>	FU	FU	FU
3.	10:00 – 10:45	FU	FU	FU	FU	FU
4.	10:50 – 11:35	FU	FU	FU	FU	FU
5.	11:55 – 12:40	FU	FU	ORI	Pause	FU
6.	12:45 – 13:30	FU	Pause	FU	FU	FU
7.	13:35 – 14:20	Pause	Lernzeit 2		AG	
8.	14:25 – 15:10	Lernzeit 1	FU		AG	
9.	15:15 – 16:00					