



Herausforderung annehmen

Haltungen entwickeln

Gemeinschaft stärken

## Schulinternes Curriculum des Heinrich Heine Gymnasiums Köln

Grundlage unseres schulinternen Lehrplans sind die Richtlinien für das Fach Erziehungswissenschaft sowie die inhaltlichen Vorgaben des Zentralabiturs ab 2014.

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>
<p><b>10.1 Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse</b></p> <p>Das Individuum im Erziehungsprozess: Erziehungsbegriff, Erziehungsbedürftigkeit des Menschen und seine Erziehbarkeit, Sozialisationsbegriff Zeitbedarf: 18-20 Stunden</p> <p>Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken: Erziehungs- und Führungsstile und ihre Wirkungen Zeitbedarf: 8-10 Stunden</p> <p>Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten (Auseinandersetzung mit verschiedenen Erziehungszielen): Alternativ: Erziehung in Familie <u>oder</u> Kindergarten <u>oder</u> Schule (Regelschule, aber auch Montessori- oder Waldorfschule) Zeitbedarf: 12-14 Stunden</p>	<p>Grundwissen über Erziehungsprozesse darstellen, erläutern, beurteilen, einordnen, anwenden ( MK1+MK3,UK 1+UK3, SK 1-6)</p> <p>Erziehungsbegriff verstehen, wiedergeben ( SK1+5, MK1+3,SK1+5, UK1+2, HK3+1)</p> <p>Erzieherische Situationen, auch in unterschiedlichen Institutionen, Erziehungsverhalten analysieren und mit Theoriebezug beurteilen ( SK1,3,5; MK1+3, UK1,3,4)</p> <p>Erste Handlungspläne entwickeln (HK1,2,3)</p> <p>Arbeitsschritte der Operatoren kennenlernen. Hinführung zum Klausurschreiben im Fach und Klausurtraining.</p>
<p><b>10.2 Lernen und Entwicklung</b></p> <p>Begriffe Lernen, Reifung, Entwicklung</p> <p>Einfache Lernarten: Klassisches Konditionieren Verstärkungslernen Beobachtungslernen</p> <p>Kognition: Lernen und Denken Gehirnfunktionen, -funktionsstörungen Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen</p>	<p>(SK1+4, MK1-4,UK1)</p> <p>(SK2+4; MK3,5,9; UK1+2; HK1,2,3,4)</p>

<p><b>Q1.1 Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit</b></p> <p>Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation: Anlage-Umwelt-Problematik  Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage der Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung im Kindesalter nach Freud und Erikson  Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage des Modells der kognitiven Entwicklung des Kindes nach Piaget  Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage eines Verständnisses von Sozialisation als Rollenlernen: George Herbert Mead  Montessori-Pädagogik als anthropologisch begründetes elementarpädagogisches Modell</p> <p><i>Im Leistungskurs zusätzlich:</i>  Förderung kindlicher Bildungsprozesse:  Sprachentwicklung und Bedeutung des Spiels, u.a. nach Gerd E. Schäfer</p>	<p>wie oben</p> <p>Zusätzliche Schwerpunkte:  Kenntnisse über Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse darstellen, erläutern, beurteilen, einordnen und anwenden;  Pädagogische Theorien und Konzepte verstehen, wiedergeben, erläutern, vertiefter Umgang mit Erklärungsansätzen, Vergleich von theoretischen Zugängen und Praxismodellen  Handlungspläne entwickeln und in ihrer Funktion und Bedeutung reflektieren</p>
<p><b>11.2 Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter</b></p> <p>Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage von Theorien zur Entwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter: Erikson und Hurrelmann  Pädagogische Handlungsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Ansätze zu ihrer Erklärung (u. a. Heitmeyer, Rauchfleisch)</p> <p><i>Im Leistungskurs zusätzlich:</i>  Möglichkeiten und Grenzen der pädagogischen Förderung von Entwicklungsprozessen aus systemischer Sicht: Stierlin</p>	<p>wie oben</p> <p>Zusätzliche Schwerpunkte:  Tabellen, Statistiken, Schaubilder verstehen, analysieren, erörtern  Fallanalysen analysieren und reflektieren  Arbeitsschritte der Operatoren anwenden</p>
<p><b>12.1 Normen und Ziele in der Erziehung</b></p> <p>Erziehung im Nationalsozialismus als Beispiel für die Interdependenzen von Erziehung, Gesellschaft und Politik  Moralische und demokratische Erziehung im Anschluss an das Konzept von Kohlberg  Bedeutung von Schule für die Fortentwicklung einer demokratischen Gesellschaft: bildungs- und schultheoretische Perspektiven als Reaktion auf PISA</p> <p><i>Im Leistungskurs zusätzlich:</i>  Interkulturelle Erziehung und Bildung: Nieke (nur Leistungskurs)</p>	<p>wie oben</p> <p>Zusätzliche Schwerpunkte:  Ideologiekritische Bewertung von pädagogischen Konzepten, theoretischen Positionen und Forschungsansätzen (Methodenkritik)</p>
<p><b>12.2 Identität und Mündigkeit</b></p> <p>Entstehung und pädagogische Förderung von Identität und Mündigkeit (u. a. Krappmann)</p>	<p>wie oben</p>